

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра управления и делового администрирования

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Соловьев С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) - Технология производства и переработки
продукции животноводства

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2023 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Основными целями освоения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» являются:

- знакомство с базовыми психологическими и педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке;
- ориентация обучающихся на овладение конструктивными подходами для выполнения практических задач;
- стимулирование усилий в реализации жизненной стратегии и успешного использования и развития своего творческого потенциала;
- формирование понимания того, что, реализуя свои функциональные обязанности, человек, независимо от профессии и занимаемой должности, должен активно участвовать в системе социальных связей – в семье, в коллективе, в обществе в целом, сочетая высокую нравственность, требовательность, принципиальность с доверием и уважением к людям, постоянной заботой о них, оказывая им помочь в жизненных и служебных затруднениях;
- знакомство с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части Б1.О.14. Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами как «Русский язык и культура речи», «Культурология», «Философия».

В дальнейшем данная дисциплина необходима при освоении дисциплин: «Философия», «Культурология», «Правоведение».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК- 3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном (ых) языке(ах)

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код и наимено-вание универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допо-роговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Не может анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, не осуществляет декомпозицию задачи	Слабо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, слабо осуществляет декомпозицию задачи	Хорошо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, хорошо осуществляет декомпозицию задачи	Отлично анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, отлично осуществляет декомпозицию задачи
	ИД-2 _{УК-1} –Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не может находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не достаточно четко находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Достаточно быстро находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Успешно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ИД-3 _{УК-1} – Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Не может рассмотреть возможные варианты решения задачи и оценить их достоинства и недостатки.	Слабо рассматривает возможные варианты решения задачи, чтобы оценить их достоинства и недостатки.	Достаточно быстро рассматривает возможные варианты решения задачи, четко оценивая их достоинства и недостатки.	Успешно рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
	ИД-4 _{УК-1} – Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от	Не может грамотно, логично, аргументировано сформировать собственные суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, а также не может аргументировано оценивать эти суждения и оценки.	Не достаточно грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Слабо отличает факты от мнений, интерпретаций, а также не может аргументировано оценивать эти суждения и оценки.	Достаточно грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Быстро отличает факты от мнений, интерпретаций, а также может аргументировано оценивать эти суждения и оценки.	Очень грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Быстро отличает факты от мнений, интерпретаций, а также может аргументировано оценивать эти суждения и оценки.

	мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	ний, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	дения и оценки. Хорошо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	таций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
	ИД-5ук-1 – Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Не может определить и оценить последствия возможных решений задачи.	Слабо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Хорошо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Успешно определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.

Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИД-1ук.з – Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяет свою роль в команде.	Слабо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не четко определяет свою роль в команде.	Хорошо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, достаточно четко определяет свою роль в команде.	Отлично понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, успешно определяет свою роль в команде.
	ИД-2ук-3 – Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп	Не понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп осу-	Не четко понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп осу-	Хорошо понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп осу-	Отлично понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется об-

	людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	ществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	разовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)
	ИД-3ук-з – Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Не предвидит результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Слабо предвидит результаты (последствия) личных действий и не четко планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Хорошо предвидит результаты (последствия) личных действий и четко планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Отлично предвидит результаты (последствия) личных действий и успешно планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
	ИД-4ук-з – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями	Не эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. не участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями	Не очень эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. не всегда участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и	В достаточной степени эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и	Весьма эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями ре-

результатов работы команды.	результатов работы команды.	презентациями результатов работы команды.	вует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.	зультатов работы команды.
-----------------------------	-----------------------------	---	---	---------------------------

Категория универсальных компетенций - Коммуникация

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном (ых) языке(ах).	ИД-1ук-4 – Выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Не выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Не всегда выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Часто выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Всегда выбирает на государственном и иностранном (ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	ИД-2ук-4 – Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	Не использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	Редко использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	Достаточно часто использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	Всегда использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.

			иностранных (ых) языках.	
ИД-3ук-4 – Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.	Не ведет деловую переписку, не учитывает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.	Редко ведет деловую переписку, не часто учитывает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.	Достаточно часто ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.	Постоянно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.
ИД-4ук-4 - Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядам; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано	Не демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядам; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;	Редко демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядам;	Достаточно часто демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядам;	Постоянно демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядам; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств

	гументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	гументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	тиворечат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	других; - адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.
	ИД-5ук-4 – Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.	Не демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.	Слабо демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.	Хорошо демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.	Успешно демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных тестов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.

Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	ИД-1ук-5 – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных со-	Не находит и не использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных со-	Не всегда находит и не всегда использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных со-	Достаточно быстро находит и часто использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных со-	Постоянно находит и всегда использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных соци-
--	---	--	--	--	---

философском контекстах.	различных социальных групп.	циальных групп.	традициях различных социальных групп.	информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	альных групп.
ИД-2ук-5 – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Слабо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Хорошо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Отлично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	

			ские и этические учения.		
	ИД-3ук-5 – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Слабо умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В достаточной степени умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИД-1ук-6 – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Не применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Не всегда применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Достаточно часто применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	
	ИД-2ук-6 –Понимает важность планирования перспективных целей собственной	Не понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с	Слабо понимает важность планирования перспективных целей собственной	Хорошо понимает важность планирования перспективных целей собственной	Отлично понимает важность планирования перспективных целей собственной

	поставленных задач, а также относительно полученного результата.	поставленных задач, а также относительно полученного результата.	решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	задач, а также относительно полученного результата.
	ИД-5ук-6 – Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Не демонстрирует интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Слабо демонстрирует интерес к учебе и не всегда использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Четко демонстрирует интерес к учебе и достаточно часто использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Успешно демонстрирует интерес к учебе и всегда использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Знать:

понятие, предмет, особенности, методологическую основу психологической и педагогической наук;

возникновение и развитие психики;

сущность сознания, его взаимоотношение с бессознательным, роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей;

основные направления и теории изучения личности в психологии и педагогике;

теоретические положения и закономерности функционирования психических процессов, свойств и состояний человека;

основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении личности;

основы педагогической деятельности;

формы, средства и методы педагогической деятельности.

Уметь:

творчески использовать теоретические знания по курсу в процессе последующего обучения;

составлять психологопедагогическую характеристику личности,

интерпретировать собственное психологическое состояние;

применять знания для научного подхода в своей профессиональной деятельности;

самостоятельно работать с научной литературой;

осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность;

выявлять проблемы психологопедагогического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

аналитически воспринимать информацию, систематизировать и обобщать ее;

использовать методы психологического и педагогического исследования в сфере профессиональной деятельности;

оценивать свое поведение и поведение окружающих в сфере профессиональной деятельности.

Владеть:

специальной психолого-педагогической терминологией;

навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;

навыками взаимодействия с другими людьми, общения в коллективе;

навыками профессиональной аргументации при анализе ситуаций в сфере предстоящей деятельности;

навыками решения психолого-педагогических задач, как в семье, так и в трудовом коллективе.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	темы дисциплины	Компетенции					
		УК-1	УК- 3	УК- 4	УК-5	УК-6	общее количество компетенций
	I. Психология						
1	Тема 1. Психология как наука. Понятие и структура психики.	x	x	x	x	x	5
2	Тема 2. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера.	x	x	x	x	x	5
3	Тема 3. Психология личности. Теории личности.	x	x	x	x	x	5
4	Тема 4. Психологические основы общения и взаимодействия людей.	x	x	x	x	x	5
5	Тема 5. Психология социальных групп. Деловое общение.	x	x	x	x	x	5
	II. Педагогика						
6	Тема 6. Педагогика как наука. Социокультурный феномен образования.	x	x	x	x	x	5
7	Тема 7. Обучение как педагогический процесс.	x	x	x	x	x	5
8	Тема 8. Воспитание в образовательном процессе.	x	x	x	x	x	5
9	Тема 9. Семья как	x	x	x	x	x	5

	субъект педагогического взаимодействия						
--	--	--	--	--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 академических часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (1 семестр)	по заочной форме обучения (1 курс)
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	6
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	6
лекции	16	2
практические занятия	32	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	24	62
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6	24
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4	14
выполнение индивидуальных заданий	6	12
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	8	12
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	
1	Психология. Тема 1. Психология как наука. Понятие и структура психики (понятие психологии, история становления, цели, задачи, предмет, объект, методы науки, психика, биологическая природа психики).	2		УК- 1; УК- 3; УК- 4; УК- 5; УК- 6
	Тема 2. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера (Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Психические эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля. Типы теорий эмоций).	2		УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6
	Тема 3. Психология личности. Теории личности (Методологические основы изучения личности. Сознание и его структура. Индивид, личность, субъект, индивиду-	2		УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6

	альность. Теории личности).			
	Тема 4. Психологические основы общения и взаимодействия людей (понятие общения, виды общения, понятие «социальная роль»).	2		УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6
	Тема 5. Психология социальных групп. Деловое общение (Понятие, структура и условия формирования группы. Группа и коллектив. Виды малых групп и их психологическая структура).	2		УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6
2	Педагогика. Тема 6. Педагогика как наука. Социокультурный феномен образования (Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача).	2	1	УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6
	Тема 7. Обучение как педагогический процесс (Цели обучения. Мотивация в учебном процессе. Соотношение принципов и правил обучения.).	2		УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6
	Тема 8. Воспитание в образовательном процессе (Воспитание как конкретно-историческое педагогическое явление. Понятие «технология» в педагогике. Воспитательная технология).	1		УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6
	Тема 9. Семья как субъект педагогического взаимодействия (Эволюция семьи и семейного воспитания. Понятие и общее содержание семейного воспитания).	1		УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6
	Итого	16	2	

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	
1	Психология. 1.1. Психология в системе общечеловеческого знания. Понятие и структура психики.	4	2	УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6
	1.2. Психические процессы как основа функционирования психической сферы человека. Эмоционально-волевая сфера.	4		УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6
	1.3. Личность как объект изучения. Теории личности.	4		УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6
	1.4. Общение как социально-психологическое явление.	4		УК 1; УК 3; УК 4; УК 5;

	Социально-ролевое общение. 1.5. Понятие группы. Психология малых групп.	4		УК 6 УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6
2	Педагогика. 2.1 Организационно-дидактические основы образования. Характеристика российской образовательной системы.	4	2	УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6
	2.2. Общая характеристика процесса обучения. 2.3. Виды и общие формы организации учебной деятельности.	4		УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6
	2.4. Теоретические основы воспитательной технологии. 2.5. Педагогический инструментарий воспитательных технологий.	2		УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6
	2.6. Понятие и особенности семейного воспитания. 2.7. Технология семейного воспитания.	2		УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6
	Итого	32	4	

4.4. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СР	Объем в акад. часов по формам обучения	
		очная	заочная
Раздел 1.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	12
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2	7
	Выполнение индивидуальных заданий	3	6
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	4	6
Раздел 2.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	12
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2	7
	Выполнение индивидуальных заданий	3	6
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	4	6
Итого		22	62

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

- 1.Шимко Е.А. Методические указания по дисциплине «Психология и педагогика» для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся 1 курса всех направлений подготовки Плодовоощного института им. И.В. Мичурина, Мичуринск. - 2023.
3. Шимко Е.А. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине «Психология и педагогика» обучающихся заочной формы обучения всех направлений подготовки Плодовоощного института им. И.В. Мичурина, Мичуринск. - 2023.

4. Шимко Е.А. Методические рекомендации для написания реферата по дисциплине «Психология и педагогика» обучающихся 1 курса всех направлений подготовки Плодовоощного института им. И.В. Мичурина Мичуринск. - 2023.
5. Шимко Е.А. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика» для обучающихся 1 курса всех направлений подготовки Плодовоощного института им. И.В. Мичурина Мичуринск. - 2023.

4.6 Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является написание письменных работ, в том числе контрольной работы по данной дисциплине.

Цели выполнения работы:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и умений применять их для решения конкретных практических задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы (планирование и проведение исследования, работа с научной и справочной литературой, нормативными правовыми актами, интерпретация полученных результатов, их правильное изложение и оформление).

Работа должна отвечать следующим требованиям:

- самостоятельность исследования;
- формирование авторской позиции по основным теоретическим и проблемным вопросам;
- анализ научной и учебной литературы по теме вопроса;
- связь предмета с актуальными проблемами современной науки и практики;
- логичность изложения, аргументированность выводов и обобщений;

Задания в контрольной работе направлены на закрепление теоретических знаний обучающегося и овладения навыками по изучению дисциплины.

Перечень вопросов представлен в методических указаниях для выполнения контрольной работы.

4.7.Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля)

1. Раздел. Психология.

Тема 1. Психология как наука. Понятие психики.

Психология в системе общечеловеческого знания. Исторические и теоретические предпосылки формирования психологии. Сущность, объект, предмет, задачи, функции и методы психологии. Направления, школы и отрасли современной психологии. Место в системе гуманистических наук. Научные позиции отечественной психологии.

Понятие и структура психики. Соотношение объективной и субъективной реальности, сознания и бессознательного (подсознания). Эволюция психики. Структура и основные (высшие) функции психики. Психика, поведение и деятельность.

Тема 2. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера.

Психические процессы как основа функционирования психической сферы человека. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Психические эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля. Типы теорий эмоций. Эволюционная, активационная, информационная, когнитивная теория эмоций, современные комбинированные теории эмоций.

Эмоционально-волевая сфера. Понятие и виды эмоций. Настроения. Аффекты. Чувства. Страсти. Стрессы. Классификация чувств человека. Понятие о высших чувствах. Роль эмоций в жизни человека. Понятие о воле. Значение воли в жизни человека. Теория воли и волевого действия. Рефлексия и волевое действие. Развитие воли человека. Воля и судьба человека. Свобода воли и личная ответственность.

Тема 3. Психология личности. Теории личности.

Личность как объект изучения. Методологические основы изучения личности. Структура психологической характеристики. Содержание знаний о человеке. Требования к изучению сотрудника. Этические требования к использованию результатов психологического изучения сотрудников.

Проблема личности в психологии. Сознание и его структура. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Подходы к определению личности и ее структуры. Мировоззренческий и социально-психологический компоненты личности.

Психологическая структура личностной сферы человека. Психические образования: понятие, структура и характеристика (знания, навыки, умения, привычки, убеждения, сознательность). Понятие, структура, особенности формирования и проявления психических свойств: направленность, темперамент, характер и способности.

Тема 4. Психологические основы общения и взаимодействия людей.

Общение как социально-психологическое явление. Понятие и содержание общения. Цель, средства и виды общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная функции общения.

Социально-ролевое общение. Понятие «социальная роль». Межличностные, внутригрупповые и индивидуальные роли. Особенности общения в условиях функционирования организации (фирмы). Технология убеждающего воздействия. Овладение практикой убеждающего воздействия.

Тема 5. Психология социальных групп. Деловое общение.

Понятие группы. Понятие, структура и условия формирования группы. Организационно-психологическая структура общества. Особенности национальной психологии. Политическая психология. Специфика религиозной психологии.

Психология малых групп. Группа и коллектив. Виды малых групп и их психологическая структура. Понятие и структура психологии малой группы. Взаимоотношения в группе. Лидерство и конфликт в малой группе. Обобщенные характеристики и диагностика психологии малой группы.

II Раздел. Педагогика.

Тема 6. Педагогика как наука. Социокультурный феномен образования.

Объект, предмет, задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Организационно-дидактические основы образования. Образование как общечеловеческая ценность. Главные идеи образования. Образовательные стандарты и программы. Особенности образования взрослых. Единство образования и самообразования. Цели, содержание и структура непрерывного образования.

Характеристика российской образовательной системы. Цели образования. Содержание и система. Аттестация, лицензирование и аккредитация образовательных учреждений. Управление государственной образовательной системой.

Тема 7. Обучение как педагогический процесс.

Общая характеристика процесса обучения. Понятие и гуманистический характер. Цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции. Мотивация в учебном процессе. Факторы обучения.

Методологические основы обучения. Понятие закономерностей и принципов. Классификация и содержание. Соотношение принципов и правил обучения. Реализация дидактических принципов в правилах обучения. Основные теории и концепции обучения. Виды и общие формы организации учебной деятельности. Объяснительно-иллюстративный и проблемный виды обучения. Понятие и классификация форм обучения. Общая характеристика основных форм обучения: урок, лекция, семинар, практикум, факультативные занятия.

Тема 8. Воспитание в образовательном процессе. Технологии воспитания.

Сущность и содержание воспитания. Воспитание как конкретно-историческое педагогическое явление. Сущность и содержание воспитания. Особенности

личностно-ориентированного воспитания. Место и педагогические функции воспитателя. Принципы воспитания.

Теоретические основы воспитательной технологии. Понятие «технология» в педагогике. Воспитательная технология. Воспитательный процесс и воспитательная технология. Целеполагание в воспитательной технологии. Моделирование воспитательной технологии. Педагогический инструментарий воспитательных технологий. Понятие и система педагогического инструментария. Методы формирования и коррекции сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы воспитания в зарубежной педагогике. Выбор методов воспитания и техника их применения. Диагностика воспитанности.

Тема 9. Семья как субъект педагогического взаимодействия.

Понятие и особенности семейного воспитания. Эволюция семьи и семейного воспитания. Понятие и общее содержание семейного воспитания. Внутрисемейные отношения в семейном воспитании. Проявление отношений родителей и детей в семейном воспитании. Конфликты в семейном воспитании. Стиль семейного воспитания.

Технология семейного воспитания. Принципы и правила семейного воспитания. Методы и средства семейного воспитания. Модели семейных отношений. Виды рациональных воспитательных отношений в семье. Самовоспитание детей в семье. Координация педагогической деятельности семьи, школы и общественных организаций.

5. Образовательные технологии

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	интерактивная форма - презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)
Практические занятия	традиционная форма-решение конкретных психологических задач с использованием теоретических и практических заданий, изучение методов психологического исследования, проведение индивидуально-личностных и групповых исследований
Самостоятельная работа обучающихся	сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных групповых исследовательских проектов)

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов, эссе по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах – рефераты, коллоквиум и эссе; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, задание контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Психология и педагогика».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во

1.	Психология как наука. Понятие и структура психики.	УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Индивидуальное задание	35 8 3 1
2.	Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера.	УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Индивидуальное задание	15 8 24 9 1
3.	Психология личности. Теории личности.	УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Индивидуальное задание	10 8 8 1
4.	Психологические основы общения и взаимодействия людей.	УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6	Тестовые задания Темы рефератов Темы эссе Вопросы для зачета Индивидуальное задание	4 8 25 1
5.	Психология социальных групп. Деловое общение.	УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Индивидуальное задание	6 7 5 1
6.	Педагогика как наука. Социокультурный феномен образования	УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Индивидуальное задание	7 3 3 1
7.	Обучение как педагогический процесс.	УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Индивидуальное задание	12 3 6 1
8.	Воспитание в образовательном процессе.	УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Индивидуальное задание	8 3 1 1
9.	Семья как субъект педагогического взаимодействия.	УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6	Тестовые задания Темы эссе Вопросы для зачета Индивидуальное задание	4 17 1 1

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Психология как наука, задачи современной психологии (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)

2. Методы исследования в психологии, классификация методов, их характеристика (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
3. Понятие о психике, биологическая природа психики (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
4. Общая характеристика познавательных процессов. Внимание в системе познавательных процессов: понятие, функции, механизмы, свойства (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
5. Ощущение как познавательный психический процесс. Классификация видов ощущений (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
6. Восприятие: понятие, функции, виды. Свойства и закономерности восприятия (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
7. Понятие о памяти, ее функции и механизмы. Классификация видов памяти (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
8. Теории памяти (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
9. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления. Мыслительные операции. Мышление и речь (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
10. Понятие о воображении, его функции и виды. Приемы создания творческих образов (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
11. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Роль эмоций в жизни человека (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
12. Понятие, значение, функции воли. Структура волевых действий. Волевые качества личности (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
13. Общее понятие о личности. Понятия «индивиду», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
14. Психологическая структура личности. Компоненты структуры личности (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
15. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
16. Общее понятие темперамента, физиологические основы темперамента. Теории темперамента (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
17. Типы темпераментов и их психологическая характеристика (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
18. Понятие о характере, его структура. Типология характера (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
19. Отличие темперамента и характера (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
20. Межличностные отношения. Структура межличностных отношений (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
21. Психология малых групп, их структура. Стадии развития групп (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
22. Предмет и задачи педагогики. Структура дисциплины. Связь с другими науками (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
23. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
24. Общая характеристика системы образования России. Цели, содержание, структура непрерывного образования (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
25. Обучение как способ организации педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
26. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
27. Формирование личности в коллективе (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
28. Сущность и организационные основы функционирования коллектива. Модели развития отношений между личностью и коллективом (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
29. Этапы, уровни и условия развития коллектива (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
30. Понятие и общая характеристика форм организации педагогического процесса (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)

31. Семья как специфическая педагогическая система. Концептуальные основы семейного воспитания (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)
 32. Теории личности XX века (УК 1; УК 3; УК 4; УК 5; УК 6)

6.3. Шкала оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика»

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	– полное знание учебного материала из разных тем дисциплины с раскрытием сущности и области применения психологического знания, его норм, средств, способов, законов; –умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; –грамотное владение психологическими методами при обработке данных, анализ полученных результатов, составление рекомендаций; владение методами психологического воздействия и т.п.	тестовые задания (30-40 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (7-10 баллов); вопросы к зачету (22-30 баллов); Индивидуальное задание (16-20 баллов)
Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»	–знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу, свободное владение научной терминологией; –умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; –владение психологическими методиками .	тестовые задания (20-29 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (5-6 баллов); вопросы к зачету (16-21 балл); Индивидуальное задание (9-15 баллов)
Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»	–поверхностное знание сущности изученного материала, психологической терминологии; –умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, хорошая ориентация в темах и разделах дисциплины; – работа с диагностическими методиками с ошибками в интерпретации, но позволяющих сделать заключение о верном направлении исследования.	тестовые задания (14-19 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (3-4 балла); вопросы к зачету (10-15 баллов); Индивидуальное задание (8 баллов)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована)	–незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение	тестовые задания (0-13 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (0-2 балла); вопросы к

(менее 35 баллов) — «незачтено»	информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала; — неумение применять полученные знания на практике, непонимание сущности психолого-педагогической задачи, незнание путей решения; —не владение психологическими методиками.	зачету (0-9 баллов); Индивидуальное задание (0-7 баллов)
---------------------------------------	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 477 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа:
<https://www.biblio-online.ru/viewer/A20C27AF-E0CE-40AA-A371> - Загл.с экрана
2. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология и педагогика» по направлению 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (утв. учебно-методической комиссией Плодовоощного института им. И.В. Мичурина протокол №1 от «30» января 2022 г.)
1. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа:
<https://www.biblio-online.ru/book/10D33290-CB9E-404F-A70A-0158F85D4443> - Загл.с экрана
2. Бехтерев, В. М. Психология и педагогика. Избранные труды / В. М. Бехтерев. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 383 с. — (Антология мысли). — Режим доступа:
<https://www.biblio-online.ru/book/91DD3433-DE4F-44EB-AB7B-0D513DD4B541> - Загл.с экрана
3. Блонский, П. П. Психология и педагогика. Избранные труды / П. П. Блонский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 164 с. — (Антология мысли). — Режим доступа:
<https://www.biblio-online.ru/book/A9B71B85-578A-4207-8B2A-1650CE69B0C0> - загл.с экрана

7.2. Методические указания по освоению дисциплины

1. Шимко Е.А. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине «Психология и педагогика» обучающихся заочной формы обучения всех направлений подготовки Плодовоощного института им. И.В. Мичурина, Мичуринск. - 2023.
2. Шимко Е.А. Методические рекомендации для написания реферата по дисциплине «Психология и педагогика» обучающихся 1 курса всех направлений подготовки Плодовоощного института им. И.В. Мичурина Мичуринск. - 2023.
3. Шимко Е.А. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика» для обучающихся 1 курса всех направлений подготовки Плодовоощного института им. И.В. Мичурина Мичуринск. - 2023.

7.3 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.3.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскотипного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.3.2 Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.3.3 Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.3.4 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphere_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphere_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 №0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphere_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.3.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. Режим доступа: <http://normdok.narod.ru/gosts.htm>
3. Режим доступа: <http://rureferat54.ru/Economy/27293>
4. Режим доступа: <http://mir-restoratora.ru>
5. Режим доступа: <http://dbsd.ru/background-documents/other/693.htm>
6. Режим доступа: http://nikshkola.narod.ru/Doc/spisok_inf_resursov.doc

7.3.6 Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Miro: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.3.7 Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции	ИДК
1.	Облачные технологии	Лекции Самостоятельная работа	УК-1	ИДК-2
2.	Большие данные	Самостоятельная работа	УК-1	ИДК-2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционный зал (Интернациональная 101; ауд. 2/25)

Компьютер (1101040001), проектор InFocus, акустика – Microlab

Аудитория для практических занятий (Интернациональная 101; 2/49)

Занятия проводятся в аудитории, оборудованной как конференц-зал: «круглый стол» для проведения переговоров, кафедра для публичных выступлений, компьютерно-проекционная техника для мультимедийных презентаций:

Компьютер Celeron (2101041315), Компьютер OLDI 310KD (2101041322), Компьютер С-1000 (2101041332, 2101041326), Компьютер 486Dx (1101042853), Компьютер С-1100 (1101042852), Системный комплект (21013400486), принтер (ксерокс) Кэнон MF 3228 (101041321), телевизор LG (2101041317), проектор Acer X113H (21013400641), Экран на штативе Lumien Eco View (21013400642), Сканер HP-2200 (2101063543), ксерокс Canon (2101041316),

Аудитория для самостоятельной работы (Интернациональная 101; компьютерный класс ауд. 2/48)

Компьютерный класс с выходом в интернет: Компьютер AMD Athlon 64*2 4400 инв. № 41013400762

Компьютер Celeron E3500, мат.плата ASUS, опер.память 2048Mb, монитор 19 AOC инв. № 2101045305; Компьютер Pentium инв. № 2101041619; Компьютер P-433 С 2101041103;

Компьютер С-1100 2101041628;

Компьютер С-700 1101043216;

Компьютер Core 2 Duo, мат.плата ASUS, память 2048 Mb, монитор 19 Samsung

2101045341;

Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb)- 8 шт.: 21013400500; 21013400490;

21013400488; 21013400438; 21013400436; 21013400435; 21013400434; 21013400430

Учебная литература, методическое обеспечение курсов, тесты, анкеты.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень бакалавриата), утвержденного 17.07.2017 протокол № 669.

Автор: доцент кафедры экономической безопасности и права, д.филол.н. Шимко Е.А.

Рецензент: Арькова Ж.А. - кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры технологии производства, хранения и переработки продукции растениеводства.

Программа рассмотрена на заседании кафедры (протокол №7 от «13» апреля 2019 г.)
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовошного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от «16» апреля 2019 г)
Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры (протокол № 7 от «2» марта 2020 г)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовошного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от «20» апреля 2020г

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 г

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры (протокол № 9 от «19» апреля 2021 г)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «20» апреля 2021г

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 г

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры (протокол № 11 от «21» июня 2021 г)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовошного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 10 от 22 июня 2021г)

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета (протокол № 10 от «24» июня 2021 г.)

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры протокол № 10 от «14» апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «19» апреля 2022г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования, протокол № 10 от 09 июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ, протокол № 10 от 20июня 2023 г

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22июня 2023 г.